

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Мурманской области**  
**Муниципальное образование город Кировск с**  
**подведомственной территорией в лице**  
**Администрации города Кировска**  
**МБОУ «СОШ № 2 г. Кировска»**

РАССМОТРЕНО  
Руководителем МО

---

Тимофеева М.А.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

---

Тимофеева М.А.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

Веденкова И.Г.  
Приказ № 131  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**факультативных занятий**  
**«Читательская грамотность»**  
**для обучающихся 7-8 классов**

г. Кировск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для 7-8 классов образовательных организаций составлена на основе междисциплинарной Программы основного общего образования «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» и пособия для учителя Н.Н. Сметанниковой «Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС».

### Цели изучения курса «Читательская грамотность»

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

### Цели курса определяют следующие задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
  - углубления базовых знаний по теории текста;
  - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
  - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
  - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;

– использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 1 час в неделю (всего 34 часа).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **7 КЛАСС**

Понятие о тексте. Признаки текста. Определение текста. Ориентирование в содержании текста. Формирование понятия о тексте, признаках, элементах текста.

Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Определение видов связей в тексте. Формирование понятия о видах связи предложений в тексте

Тема текста. Микротема. Определение микротемы в тексте, Формирование понятия микротемы текста.

Абзац. План. Составление плана текста. Формирование навыков составления плана текста.

Основная мысль текста. Определение главной темы, основной мысли текста. Формирование понятия основной мысли текста

Типы речи (повествование). Определение типа речи текста. Формирование навыков определения типа речи в тексте.

Типы речи (описание). Определение типа речи текста. Формирование навыков определения типа речи в тексте.

Типы речи (рассуждение). Определение типа речи текста. Формирование навыков определения типа речи в тексте.

Комплексный анализ текста (лингвистический). Лингвистический анализ текста. Систематизация навыков работы с текстом.

Комплексный анализ текста (стилистический). Стилистический анализ текста. Систематизация навыков работы с текстом.

Языковые средства. Работа со стихотворным текстом. Систематизация навыков работы со стихотворным текстом Стили речи.

Художественный стиль. Определение стиля текста по основным признакам. Формирование навыков работы с текстами разных стилей

Разговорный стиль. Определение стиля текста по основным признакам. Формирование навыков работы с текстами разных стилей

Публицистический стиль. Определение стиля текста по основным признакам.  
Формирование навыков работы с текстами публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Определение стиля текста по основным признакам.  
Формирование навыков работы с текстами официально-делового стиля.

Научный стиль. Определение стиля текста по основным признакам. Формирование навыков работы с текстами научного стиля.

Художественный стиль. Практикум. Определение стиля текста по основным признакам. Систематизация навыков работы с текстом.

Разговорный стиль. Практикум. Определение стиля текста по основным признакам. Систематизация навыков работы с текстом.

Публицистический стиль. Практикум. Определение стиля текста по основным признакам. Систематизация навыков работы с текстом.

Официально-деловой стиль. Практикум. Определение стиля текста по основным признакам. Систематизация навыков работы с текстом.

Научный стиль. Практикум. Определение стиля текста по основным признакам. Систематизация навыков работы с текстом.

Работа с текстом. Виды переработки текста. Определение микротем в тексте,  
Начальное и конечное предложение текста. Формирование навыков преобразования текста

Сокращение текста. Способы сжатия текста. Формирование навыков преобразования текста

План. Составление плана текста. Формирование навыков преобразования текста

Выписки. Составление выписки текста. Формирование навыков преобразования текста

Интерпретация текста.

Оценка прочитанного. Построение оценочных суждений на основе прочитанного

Комплексная работа по текстам разных стилей (художественный стиль).

Лингвистический и стилистический анализ. Систематизация навыков работы с текстом.

Комплексная работа по текстам разных стилей (разговорный стиль).

Лингвистический и стилистический анализ. Систематизация навыков работы с текстом.

Комплексная работа по текстам разных стилей (публицистический стиль).

Лингвистический и стилистический анализ. Систематизация навыков работы с текстом.

Комплексная работа по текстам разных стилей (официально-деловой стиль).

Лингвистический и стилистический анализ. Систематизация навыков работы с текстом.

Комплексная работа по текстам разных стилей (научный стиль). Лингвистический и стилистический анализ. Систематизация навыков работы с текстом.

Практикум-диагностика. Тестовая работа по комплексному применению умений работать с текстами разных стилей. Чему я научился? Создание текстов разных стилей речи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:** *обучающиеся научатся*

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** *обучающиеся научатся:*

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/ аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

*обучающиеся получают возможность научиться:*

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Познавательные:** *обучающиеся научатся:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; • осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.; • выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

*обучающиеся получают возможность научиться:*

- выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; • прогнозировать содержание текста;

- находить скрытую информацию в тексте.

**Коммуникативные:** обучающиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- определять цели, распределять функции и роли участников;

- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 8 КЛАСС

Смысл жизни (я и моя жизнь) (1 час)

#### Виды чтения (1 час)

**Теория:** Чтение. Осмысленное чтение. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.

**Практика:** Практикум. Учащиеся используют разные виды чтения при работе с текстом, повышают скорость чтения, понимания и усвоения прочитанного.

#### Текстовая информация. Смыслы, явные и скрытые (2 часа)

**Теория:** Информация. Поиск информации в тексте. Виды информации, представленной разными способами: таблица, схема, диаграмма, график, блокчейн, объявление. Сплошной и несплошной текст.

**Практика:** Практикум. Учащиеся находят, извлекают из текста информацию, представленную разными способами, самостоятельно составляют текст в виде схемы, таблицы и др.

**Тема текста. Авторский замысел и читательские установки (1 час) Теория:** Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Мотив.

**Практика:** Практикум. Учащиеся определяют тему, главную мысль, мотив художественных текстов. Подготовка к устному собеседованию

#### Заголовки текста (1 час)

**Теория:** Текст. Заголовок. Подзаголовок. Эпиграф. Оглавление.

**Практика:** Викторина. Практикум. Учащиеся анализируют заголовки, подзаголовки, эпиграфы и придумывают собственные для учебных или художественных текстов.

#### Структура текста (2 часа)

**Теория:** Текст. Структура текста: вступление, основная часть, заключение.  
Абзац.

Тезисы.

**Практика:** Практикум. Учащиеся работают с текстом, сокращают его, сохраняя его структуру. Подготовка к устному собеседованию.

#### Типы текста (2 часа)

**Теория:** Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

**Практика:** Практикум. Учащиеся работают с разными типами текста, учатся

перерабатывать текст одного типа в другой.

### **Композиция художественного текста (2 часа)**

**Теория:** Текст. Композиция. Фабула. Сюжет. Этапы сюжета: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог (послесловие). Типы и жанровые виды композиции.

**Практика:** Практикум. Учащиеся работают с художественным текстом, учатся определять этапы сюжета, типы и жанровые виды композиции.

### **Стили текста (2 часа)**

**Теория:** Текст. Стили текста: художественный, разговорный, научный, публицистический, официально-деловой. Отличительные признаки и особенности стилей текста.

**Практика:** Деловая игра. Практикум. Учащиеся работают с разными стилями текста, учатся их различать, писать собственные тексты и перерабатывать текст одного стиля в другой.

### **Роды литературы (1 час)**

**Теория:** Литература. Роды литературы: эпос, лирика, драма. История и отличительные черты родов литературы.

**Практика:** Викторина. Практикум. Учащиеся работают с художественной литературой, выделяя у неё черты эпоса, лирики и драмы.

### **Жанры литературы (2 часа)**

**Теория:** Литература. Классические и современные жанры литературы. Особенности и отличительные черты литературных жанров. Типология литературных жанров.

**Практика:** Практикум. Учащиеся работают с текстами разных жанров, учатся находить, извлекать и использовать из них информацию.

### **Средства художественной выразительности (1 час)**

**Теория:** Художественная выразительность. Средства художественной выразительности. Типология средств художественной выразительности. Тропы. Стилистические фигуры.

**Практика:** Практикум. Учащиеся находят средства художественной выразительности в прозаическом, драматическом и лирическом текстах.

### **Герои литературы (1 час)**

**Теория:** Литература. Герои литературы. Типы героев в литературных произведениях.

Характеристика героев литературы.

**Практика:** Игра. Практикум. Учащиеся сопоставляют разные типы героев в



художественной литературе и дают им характеристику.

### **Анализ текста. Альтернативные точки зрения и их основания. (3 часа)**

**Теория:** Текст. Анализ прозаического и лирического текста. Виды анализа текста.

План анализа текста.

**Практика:** Круглый стол. Практикум. Учащиеся анализируют прозаический и лирический текст, учатся выражать своё мнение в устной и письменной форме, формируют собственную читательскую позицию.

### **План текста (2 часа)**

**Теория:** Текст. Деление текста на смысловые части. План текста. Виды планов текста.

Простой план. Развёрнутый план.

**Практика:** Практикум. Учащиеся составляют простые и развёрнутые планы текста, учатся извлекать и структурировать основную информацию в тексте.

### **Собственный текст (2 часа)**

**Теория:** Текст. Собственный текст. Выбор стиля и жанра. Планирование текста. Авторский стиль.

**Практика:** Конкурс. Практикум. Учащиеся тренируются писать собственный текст, находят собственный авторский стиль.

### **Художественная декламация (2 часа)**

**Теория:** Декламация. Художественная декламация. Особенности декламации прозы и лирики.

**Практика:** Конкурс чтецов. Учащиеся учатся декламировать прозаические и лирические тексты.

### **Словари и справочники (2 часа)**

**Теория:** Словарь. Виды словарей. Справочники. Виды справочников. Хрестоматия.

Энциклопедия. Работа с дополнительными источниками.

**Практика:** Практикум. Учащиеся работают с различными словарями и справочниками, учатся извлекать информацию из различных источников.

### **Особенности речи (1 час)**

**Теория:** Речь. Особенности речи. Стилистическая лексика. Просторечие.

Диалектизмы. Архаизмы. Историзмы. Окказионализмы. Варваризмы. Жаргонизмы. Сленг.

**Практика:** Круглый стол. Учащиеся анализируют собственную речь, речь своих

знакомых, переписки в социальных сетях на предмет наличия в них различной стилистической лексики.

### **Промежуточная аттестация (1 часа) Итоговое занятие (1 час)**

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Освоением курса внеурочной деятельности можно считать достижение учащимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов:

### **Предметные результаты:**

- умение определять тему, главную мысль, мотив текста;
- знание структуры текста, композиции художественного текста;
- умение различать типы и стили текста;
- знание родов, жанров литературы, средств художественной выразительности, их отличительных черт;
- умение анализировать эпические, лирические и драматические тексты, составлять план текста;
- умение писать собственные тексты, декламировать текст;
- умение работать с различными словарями и справочниками.

### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению при помощи функционального чтения;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование собственной читательской позиции;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизни и деятельности при помощи функционального чтения.

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу внеурочной деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание

роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и

выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Познавательного воспитания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в

области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные**

- умение определять цели предстоящей учебной деятельности;
- определение последовательности действий;
- умение оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме.

#### **Познавательные**

- овладение разными видами чтения;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.

#### **Коммуникативные**

- владение коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной

степенью свёрнутости;

- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Определение основной темы и идеи в произведении. Текст как источник информации.	5			<a href="https://infourok.ru/rabochayaprogramma-vneurochnojdeyatelnosti-formirovaniechitatelskoj-gramotnosti-7klass-5512183.html">https://infourok.ru/rabochayaprogramma-vneurochnojdeyatelnosti-formirovaniechitatelskoj-gramotnosti-7klass-5512183.html</a>
2.	Функционально-смысловые разновидности текстов	3			<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
3.	Виды анализа текста. Языковые средства	3			<a href="https://vseuroki.pro/doc/rabochaya-programma-po-kursu-osnovy-chitatelskoj-g9759.html">https://vseuroki.pro/doc/rabochaya-programma-po-kursu-osnovy-chitatelskoj-g9759.html</a>
4.	Разновидность стилей речи	10			<a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>
5.	Работа с текстом: методы и приемы при работе с текстом	6			<a href="https://multiurok.ru/files/poisk_kommentarijevpodtverzhda_iushchikhosnovnuiu.html">https://multiurok.ru/files/poisk_kommentarijevpodtverzhda_iushchikhosnovnuiu.html</a>
6.	Комплексная работа по текстам разных стилей	5			<a href="https://multiurok.ru/files/poisk_kommentarijevpodtverzhda_iushchikhosnovnuiu.html">https://multiurok.ru/files/poisk_kommentarijevpodtverzhda_iushchikhosnovnuiu.html</a>
7.	Практикум-диагностика. Чему я научился?	1		1	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Возможность использования ЭЦОР
1	Смысл жизни (я и моя жизнь) . Виды чтения	2	Беседа/практикум	РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> , портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
2	Смыслы, явные и скрытые. Текстовая	2	Беседа/практикум	электронный образовательный ресурс

	информация			издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3	Тема текста. Авторский замысел и читательские установки	1	Дискуссия/практикум	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4	Заголовки текста	1	Викторина/практикум	портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
5	Структура текста	2	Беседа/практикум	портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
6	Типы текста	2	Беседа/практикум	портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
7	Композиция художественного текста	2	Беседа/практикум	портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
8	Стили текста	2	Беседа/деловая игра/практикум	портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
8	Роды литературы	1	Викторина/практикум	РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> )
10	Жанры литературы	2	Беседа/практикум	РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> )
11	Средства художественной выразительности	1	Беседа/практикум	РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> )
12	Герои литературы	1	Беседа/игра/практикум	РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> )
13	Анализ текста. Альтернативные точки зрения и их основания	3	Беседа/круглый стол/практикум	портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
14	План текста	2	Беседа/практикум	РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> )
15	Собственный текст	2	Беседа/практикум/ конкурс	РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> )
16	Художественная декламация	2	Беседа/конкурс чтецов	РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> )
17	Словари и справочники	2	Беседа/практикум	РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ),
18	Особенности речи	1	Круглый стол	РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> )
19	Промежуточная аттестация	1	Тестирование	
20	Итоговое занятие	1	Беседа	
	ИТОГО	33		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контроль ные работы	Практиче с кие работы		
1	Вводный инструктаж Понятие о тексте. Признаки текста.	1				
2	Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1				
3	Тема текста. Микротема.	1				
4	Абзац. План.	1				
5	Основная мысль текста.	1				
6	Типы речи (повествование)	1				
7	Типы речи (описание).	1				
8	Типы речи (рассуждение).	1				
9	Комплексный анализ текста (лингвистический)	1		1		
10	Комплексный анализ текста (стилистический)	1		1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
11	Языковые средства.	1				<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
12	Стили речи. Художественный стиль.	1				<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
13	Стили речи. Разговорный стиль	1				<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
14	Стили речи.	1				<a href="https://">https://</a>



	Публицистический стиль.					<a href="https://fg.ressh.edu.ru">fg.ressh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
15	Стили речи. Официально - деловой стиль.	1				<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
16	Стили речи. Научный стиль.	1				<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
17	Стили речи. Художественный стиль. Практикум.	1		1		<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
18	Стили речи. Разговорный стиль. Практикум.	1		1		<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
19	Стили речи. Публицистический стиль. Практикум.	1		1		<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
20	Стили речи. Официальноделовой стиль. Практикум.	1		1		<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
21	Стили речи. Научный стиль. Практикум.	1		1		<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
22	Работа с текстом. Виды переработки текста.	1				<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
23	Работа с текстом. Сокращение текста.	1				<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
24	Работа с текстом. План.	1				<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
25	Работа с текстом. Выписки.	1				<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
26	Текст.	1				<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
27	Текст. Оценка прочитанного.	1				<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
28	Комплексная работа по текстам разных стилей (художественный стиль)	1		1		<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
29	Комплексная работа по текстам разных стилей (разговорный стиль)	1		1		<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

30	Комплексная работа по текстам разных стилей (публицистический стиль)	1		1		<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
31	Комплексная работа по текстам разных стилей (официально-деловой стиль).	1		1		<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
32	Комплексная работа по текстам разных стилей (научный стиль)	1		1		<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
33	Практикум - диагностика. Чему я научился?	1		1		<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
34	Обобщение					
	ИТОГО	34				

### Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.ressh.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
6. МЦКО <https://mcko.ru/>
7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>